



ДЕТСКА ГРАДИНА „СОНЯ“

гр. Сухиндол, ул., Славяни, № 4, тел. 06136 / 29-38, email: info-301991@edu.mon.bg

Утвърждавам:

НЕЛИ ПРОДАНОВА

Директор на ДГ „Соня“ гр. Сухиндол

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ДГ „СОНЯ“

ЗА ПЕРИОДА 2025 – 2030 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Деца
2. Кадрова политика на образователната институция
3. Възпитателно-образователен процес
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Здравеопазване
6. Финансиране

III. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Социално-икономически анализ
2. Партньорство и взаимодействие на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мисия
2. Визия
3. Цели на стратегията
4. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина
5. Водещи принципи и споделени ценности

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИ СЪГЛАСНО НАСОКИТЕ ПО ЧЛ. 263, АЛ. 4 ОТ ЗПУО

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегията е основен документ, който указва посоката на развитие на детската градина. Тя се опира на миналия опит и начертава ориентировъчна основа за развитие на институцията, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация. Основна цел е да се утвърди авторитета на детското заведение като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

2. Нормативна база:

Образователната политика на ДГ „Соня” е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. *Закон за предучилищното и училищното образование*
2. *Закон за закрила на детето*
3. *Закон за защита от дискриминация*
4. *Етичен кодекс на работещите с деца*
5. *Конвенция на ООН за правата на детето*
6. *Кодекс на труда*
7. *Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование;*
8. *Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование;*
9. *Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;*
10. *Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование;*
11. *Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;*
12. *Наредба за приобщаващото образование;*
13. *Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;*
14. *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването.*

3. История и развитие

Детска градина „Соня“ е открита през 1972 година и започва работа с пълен капацитет – 4 групи. В следствие на демографския срив на населението и раждаемостта през последните десетилетия детската градина работи с 2 смесени по възраст групи.

Днес тя е единствена на територията на община Сухиндол средишна детска градина. Децата от прилежащите на Общината пет села – Бяла река, Коевци, Красно градище, Горско Калугерово и Горско Косово се превозват до детската градина със собствен транспорт. По желание на родителите детската градина посещават и деца от с. Димча (община Павликени).

От 2011 до настоящата 2025 година ежегодно са извършвани ремонти и подобрения на материално-техническата база. Всички помещения в детската градина са в много добро състояние - естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт на децата и персонала. Сградата от 2019 г. е с локално парно отопление. Дворът е обширен и добре поддържан. Обособени са площадки за двете групи, които през годините са обновявани със собствени средства и проект на ПУДООС. Те са оборудвани с нови уреди и съоръжения за игра, осигуряващи безопасна и приятна среда за децата.

Детската градина разполага с кухненски блок, където на място се приготвя храната на децата.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Децата

ДГ „Соня“ е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 3 до 7 годишна възраст в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак.

В ДГ „Соня“ функционират 2 разновъзрастни групи.

За учебната 2025/2026 г. са приети 37 деца, разпределени както следва:

- Група „Мики Маус“ – I-II, 24 деца ;
- Група „Мечо Пух“ – III-IV, 13 деца.

През последните години, вследствие на демографската криза се наблюдава тенденция към намаляване броя на децата в ДГ „Соня“.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина. 2. Модули за допълнително изучаване на български език. 3. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 4. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 5. Приемат се деца със СОП, като за тях се полагат грижи, съобразно потребностите и се работи с ресурсен учител, логопед и психолог от РЦПППО-Велико Търново. 6. Добри резултати при подготовка на децата за училище. 7. Осъществява се приемственост между детска градина и училище. 8. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Намаляване броя на децата поради недостатъчен брой деца в града и селата. 2. Работа в разновъзрастни групи. 3. Забелязва се предпочитание от част от родителите децата да посещават ДГ в града. 4. Нараства броя на деца с неадаптивно и социално неприемливо поведение и повишена агресивност както към децата, така и към възрастните. 5. Нередовна посещаемост на деца от ромски произход подлежащи на ЗПП и недостигане на училищна готовност. 6. Липса на мотивираност у родители с нисък образователен и социален статус за образованието на децата им.
<p>Възможности и перспективи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. 	

- Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативни прояви.
- Добра диагностична работа по отношение на изоставането в развитието и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.
- Сътрудничество и взаимодействие между детска градина и семейство, което да създаде условия за постигане на целите и формиране на положително отношение както към детската градина, така и към мотивацията за учене у децата.

2. Кадрова политика на образователната институция

Общата численост на персонала в ДГ „Соня“ е 12, както следва:

2.1. Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	1							1
2.	Старши учител	2	2				1			1
3.	Учител	1		1						1

2.2. Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	Счетоводител	1	Висше
2.	Домакин	1	Средно
3.	Помощник-възпитател	2	Средно
4.	Готвач	1	Средно специално
5.	Шофьор автобус	1	Средно
6.	Огняр	1	Средно
7.	Медицинска сестра (на ТД към Община Сухиндол)	1	Висше

Средна възраст на педагогическите специалисти е 41 год.

Средна възраст на непедагогически специалисти е 56 год.

Силни страни	Затруднения
1. Квалифициран педагогически екип с професионален опит.	1. Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти.
2. Материално стимулиране на персонала	2. Неуважение на част от родителите към екипа

<p>чрез еднократно заплащане за постигнати резултати от труда на база оценка на качеството от работата.</p> <p>3. Изградена функционална система за повишаване на професионалните компетентности .</p> <p>4. Утвърдена екипност; толерантност и взаимно уважение във взаимоотношенията.</p> <p>5. Взаимодействие с различни институции.</p>	<p>на детската градина и неоснователно големи претенции към него.</p> <p>3. Подценяване на непедagogическият персонал като участник във възпитателно-образователния процес.</p> <p>4. Медицински персонал в пенсионна възраст поради липса на кадри.</p>
<p>Възможности и перспективи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите. • Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични. • Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа. • Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност. • Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми. • Назначаване на медицинска сестра в трудоспособна възраст. 	

2.3. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформирание на екипи

Педагогическите специалисти са разпределени в зависимост от групите. Непедagogическият персонал е разпределен по групи и на работното място. За дворното пространство и общите части в детската градина се грижат всички служители от непедagogическият персонал.

Работата по проекти и оперативни програми спомага за оптимизиране на кадровия потенциал и подобряване качеството на образователния процес.

От РЦПППО – Велико Търново са назначени специалисти – логопед, ресурсен учител и психолог, които оказват допълнителна подкрепа на децата със СОП. По проект е назначен и образователен медиатор.

От тази учебна година също по проекти ще бъде назначен вокален ръководител, инструктор по танци и учител по Физическо възпитание и спорт.

3. Възпитателно-образователен процес

Развитието потенциала на всяко дете, успешната му реализация, изграждането му като личност и подготовката му за училище са в основата на цялостната дейност на ДГ „Соня“.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения) необходими за успешното му развитие и пълноценна подготовка за училище. То се осъществява чрез прилагане на субект-субектния подход между учителя, родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа. Интерактивните подходи и техники се прилагат в педагогическите ситуации с децата както в основните, така и в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Избора на познавателни книжки, учебни помагала, пособия и дидактически материали към тях са в основата на ежедневната и отговорна работа на целия педагогически екип. Целенасочено е планирана за отделните възрастови групи работата по БДП.

Педагогическите специалисти в ДГ „Соня“ използват иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст (съобразно възрастта на децата, правилата за работа с компютър и възможностите на родителите).

В групите е създадена динамична, възпитаваща, естетически издържана и съобразена с възрастта на децата и сезоните среда. Оформени са различни кътове, които дават свобода и желание у децата за самостоятелна творческа дейност.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утвърдена организация на педагогическото взаимодействие, съобразена със спецификата на групата. 2. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 3. Предоставя се качествено образование на децата, което им осигурява равен старт за училище. 4. Възможност учителите да избират форми, методи, средства на работа, познавателни книжки и учебни помагала. 5. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 6. Работа с деца със СОП съвместно с ресурсен учител, логопед и психолог. 7. Проследяване на постиженията на детето в началото и в края на учебното време по образователните направления. 8. Балансиран дневен режим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смесени по състав възрастови групи. 2. Част от родителите не разбират задължителния характер на образованието на 4,5 и 6 годишна възраст. 3. Част от родителите не приемат дадените препоръки от учителите по отношение на обучението и възпитанието на децата им. 4. Недостатъчна ангажираност на родителите във възпитателно-образователния процес.
<p>Възможности и перспективи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Създадени са условия за стимулиране на креативното мислене и въображение у децата. • Модули за допълнително изучаване на български език. • Допълнителни дейности по проекти: вокална група, изобразително изкуство, спортни тренировки, танци. • Обособяване на физкултурен/музикален салон. 	

4. Материална база и техническа осигуреност

ДГ „Соня“ е общинска детска градина, разположена в централната част на гр. Сухиндол. Помещава се в построена за целта двуетажна сграда. Всички помещения в детската градина са в добро състояние – естетически и функционално подредени, осигуряващи оптимални условия за правилно отглеждане и възпитание на децата. Интериорът и подредбата в групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата.

Детската градина разполага с кухненски блок, където се приготвя храната на децата.

Дворът е обширен и добре поддържан. Обособени са площадки за двете групи, като през последните години са подменени почти всички уреди и съоръжения за игра.

Сградата от 2019 г. е с локално парно отопление.

Изцяло е подменено обзавеждането в двете групи, спалните помещения и коридорите с шкафчета за дрехи и обувки на децата. В цялата детска градина подовите настилки са подменени с ламиниран паркет.

От 2022 г. детската градина превозва пътуващите от селата деца с нов автобус – „Мерцедес Спринтер“, дарение от МОН.

През месец март 2023 г. беше цялостно ремонтиран покрива на детската градина и беше санирана част от сградата и поставена PVC дограма по проект финансиран от МОН. През 2024 г. беше санирана останалата част от сградата и поставена PVC дограма на останалите прозорци.

Продължаваме осъществяването на една от важните ни задачи – една от неизползваемите занимални в детската градина да се оборудва и пригоди за физкултурен салон с цел създаване на възможности за развитие на игрова и спортна дейност, така необходима на децата.

Детската градина разполага с видеонаблюдение покриващо дворното пространство и входовете.

Силни страни	Затруднения
<p>1. Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина със обособени за децата и персонала занимални, спални и сервизни помещения, умивални, кухненски блок, физкултурен салон, кабинет на директора, учителска стая, кабинет на счетоводителя и домакина, медицински кабинет, перално, сушилно и гладачно помещение, дворни площадки със спортни съоръжения и уреди.</p> <p>2. Достатъчни технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютър, принтери, лаптопи и интерактивни дъски за групите.</p> <p>3. Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, специализирана педагогическа литература, утвърдени учебни помагала и други.</p> <p>4. Закупени много дидактични, игрови и образователни материали благодарение на реализирани от екипа проекти.</p>	<p>1. ДГ разполага с физкултурен салон, който не може да се използва по предназначение.</p> <p>2. Стара ВиК и електрическа инсталация.</p> <p>3. Необходимост от подмяна на плочките по алеите и площадките в двора на детската градина.</p>
<p>Възможности и перспективи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработване и участие в проекти с външно финансиране. • Ситуациите по ФК и други двигателни дейности/тържества да се провеждат в обособена за това занималня. 	

5. Здравеопазване

Като се има в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането,

провеждането и контрола за опазване здравето на децата от образователната институция.

Детската градина разполага с оборудван медицински кабинет.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Деца	Персонал	Родители
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в ДГ. 2. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър. 3. Редовно снемане на антропометрични данни на децата. 4. Осъществяване на задачите по закаляването. 5. Използване на всички възможности за подобряване седмичното меню на децата в качествено и количествено отношение. 6. Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина. 7. Осигуряване на индивидуален контрол на деца с установени здравословни проблеми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите. 2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата. 3. Контрол на доставените продукти и приготвената храна. 4. Контрол върху разсипването и сервирането на храната. 5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата и личната им хигиена. 2. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми – участие в дискусии, беседи, лекции. 2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място. 3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултати от изследвания и други медицински мероприятия.

6. Финансиране

От 2009 г. детската градина е на делегиран бюджет, сформиран от основни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление. Осъществява се чрез утвърдения единен разходен стандарт за дете за съответната финансова година. Детското заведение е в системата на делегиран бюджет със статут на второстепенен разпоредител с бюджетни средства, като общинска детска градина.

Утвърдена е система за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;
5. мониторинг.

Финансова осигуреност с 1.2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основното осигуряване на дейността на детската градина се извършва чрез системата на делегирания бюджет. 2. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения. 3. Изплащане на допълнително материално стимулиране на персонала, представително и работно облекло и СБКО, съобразно ВПОРЗ. 4. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол (СФУК) в ДГ. 5. Комисия по отчет и контрол на даренията. 6. Наличие на Вътрешни правила за работна заплата. 7. Наличен сайт на ДГ, в която се качва бюджет и отчети. 8. Прозрачност при отчитане на бюджета – отчети пред Общо събрание и Обществен съвет. 9. Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез проекти и програми финансирани от ЕС. 10. Финансова осигуреност на персонала за участие в квалификационни дейности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Намаляване броя на децата, който е определящ за сформирани на бюджета. 2. Липса на средства за заместници при отсъствие на титуляра. 3. Липса на дарения от страна на родители и фирми.
<p>Възможности и перспективи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кандидатстване за включване в различни проекти и програми за финансиране. • Реализиране на благотворителни изложби, базари, концерти и др. с помощта на Обществения съвет. • Средства от дарения от спонсори. 	

На база на представения анализ ДГ „Соня“ определя своята мисия, визия, цели и задачи.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Социално-икономически анализ

Основните външни фактори, които оказват влияние при постигане на целите на ДГ са: демографски, социално-икономически фактори, социално-културна специфика на града, местна и държавна политика.

Ниският прираст, миграция към големите градове и засилената емиграция на млади семейства в чужбина води до намаляване на броя на децата в предучилищна възраст. Ниските доходи на голяма част от семействата ограничават участието им в допълнителни дейности и инициативи на детската градина. Чрез утвърдени културни традиции се стремим към по-голяма ангажираност на родителите в училищния живот. Заетостта в сезонна работа на родителите влияе на присъствието на децата в учебно време.

Но през последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детската градина.

Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със СОП.

2. Партньорство и взаимодействие на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

ДГ „Соня“ осъществява ефективно партньорство и взаимодействие със семействата и представителите на социалната среда чрез различни форми на сътрудничество – информационен обмен, срещи, празници, изложби, спортни събития, работилници за родители и други съвместни инициативи и проекти.

Сътрудничеството между семейството и детската градина е ключов фактор за пълноценното развитие и възпитание на децата. То се основава на взаимно доверие, уважение и партньорство между родителите и екипа на детското заведение като основната цел е осигуряването на сигурна, подкрепяща и стимулираща среда за детето.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Активен Обществен съвет. 2. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност. 3. Участие в общински мероприятия. 4. Отлично сътрудничество с всички НПО, образователни, социални и културни институции в община Сухиндол. 5. Взаимодействие с културни и държавни институции. 6. Добра приемственост детска ясла - детска градина - училище. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската градина: Ден на отворените врати, участие в родителски срещи, срещи с медицинската сестра. 2. Невъзможност да се общува лично с родителите на децата от селата. 3. Много малка част от родителите на пътуващите деца се включват в инициативите на ДГ.
<p>Възможности и перспективи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощ от страна на кметските наместници по селата за включване на родителите в живота на детската градина. • Чрез различни инициативи родителите на деца застрашени от отпадане да се приобщи към живота в детската градина и да разберат ползата и необходимостта от посещение на децата им в образователна институция. 	

3. Място на ДГ „Соня“ сред обществеността

ДГ „Соня“ заема важно място в обществения живот на гр. Сухиндол, като изпълнява не само образователни и възпитателни функции, но допринася за социалното сближаване, за възпитанието на бъдещите граждани и за поддържането на културната идентичност на града.

Основни роли и значение:

1. образователен център;
2. социална подкрепа за семействата;
3. културно средище;
4. партньор на местните институции и организации

Силни страни	Затруднения
<p>1. Детската градина е утвърден център за иновации в предучилищното образование на територията на община Сухиндол.</p> <p>2. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата.</p> <p>3. Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността чрез сайта на детската градина и фейсбук страницата и.</p> <p>2. От 2018 г. детската градина работи по международни и национални проекти и програми, като реализира дейности с широко участие и ангажираност на обществеността:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогическа практика „Утринна приказка“ ➤ Проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“; ➤ Проект „Обичам природата и аз участвам“ – „Зелена детска градина“, финансиран от ПУДООС. <p>3. Взаимодействие с родителската общност чрез участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вътрешноквалификационната дейност; ➤ Проектни дейности с ангажирано присъствие и активност. <p>4. ДГ „Соня“ работи в отлично сътрудничество с всички НПО, образователни, социални и културни институции в община Сухиндол.</p> <p>5. ДГ „Соня“ провежда успешно местната и държавна политика.</p>	<p>1. Недостатъчна ангажираност и инициативност на отделни педагогически специалисти в разработването на проекти.</p> <p>2. Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти.</p> <p>3. Недостатъчна ангажираност на родителите в изпълнението на национални програми и проекти на детската градина.</p>
<p>Възможности и перспективи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Популяризиране на добър педагогически опит. • Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота на детската градина. • Актуализиране на информацията за детската градина на сайта и представянето и в социалните мрежи. 	

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мисия

Мисията на ДГ „Соня“ е да създадем образователна, здравословна и безопасна среда за цялостно развитие на детската личност, в която да се положат основите на учене през целия живот, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

2. Визия

ДГ „Соня“ се утвърди като любимо и желано място за децата. Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.

3. Цели на стратегията

- 3.1. Постигане на качество в образованието чрез емоционално, социално, нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
- 3.2. Развиване на условия и среда за реализиране на потенциала на всяко дете.
- 3.3. Успешно взаимодействие и сътрудничество с родителите на децата и привличането им като участници в процеса на предучилищното образование.
- 3.4. Междуйнституционална политика по обхващане и задържане на децата в детската градина: намаляване процента на отпадналите и преждевременно напусналите образователната система.
- 3.5. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.
- 3.6. Утвърждаване на добър имидж на ДГ „Соня“.

4. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

4.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

- 4.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.
- 4.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

4.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:

- 4.2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

4.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

4.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

- 4.3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4.4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:

-
- 4.4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели.
 - 4.4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение.
 - 4.4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.
 - 4.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивно взаимодействие в мултикултурна среда.

4.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

- 4.5.1. Взаимодействие с родителите.
- 4.5.2. Взаимодействие с институции.
- 4.5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

4.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

- 4.6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето.

4.7. Приобщаване на децата:

- 4.7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 4.7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

4.8. Противодействие на тормоза и насилието:

- 4.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.
- 4.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите.

4.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

- 4.9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 4.9.2. Системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

4.10. Усъвършенстване и постоянно повишаване на квалификацията на учителите и непедагогическия персонал

- 4.10.1. Усъвършенстване уменията на педагогическите специалисти за прилагане на съвременни образователни технологии в процеса на педагогическо взаимодействие и отчитане резултатите от проследяване постиженията на децата.

- 4.10.2. Подобряване нивото на компетентност на педагогическите специалисти при използване на ИКТ технологии, презентационни и дигитални умения.

- 4.10.3. Надграждане нивото на компетентност на педагогическите специалисти за работа с деца със СОП.

- 4.10.4. Придобиване на съвременни ключови компетентности за развитие на личностния потенциал на всяко дете.

- 4.10.5. Повишаване на мотивацията и укрепване авторитета и престижа на учителската професия чрез ефективно прилагане на система за кариерно развитие.

4.11. Активно и ползотворно взаимодействие с родителската общност

4.11.1. Ефективност и сътрудничество чрез гарантиране на информираност и включване на удовлетвореност на родителите.

4.11.2. Преодоляване на негативните нагласи на родителите чрез прилагане на ефективни форми на взаимодействие.

4.12. Обновяване и подобряване на външната и вътрешната физическа среда на детската градина

4.12.1. Създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна и безопасна среда.

4.12.2. Осъвременяване и обогатяване на материално – техническата база.

5. Водещи принципи и споделени ценности:

1. детето и детството;
2. споделена отговорност за всяко дете;
3. позитивизъм и доверие;
4. добронамереност и подкрепа;
5. ефективност и резултатност.

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Прозрачност на управлението.
2. Повишаване на качеството на предоставяното образование.
3. Добър имидж сред родителската общност и обществеността в града и общината.
4. Поддържаща квалификация на учителите за прилагане на конструктивния подход, в работата с децата.
5. Ангажираност на всички заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИ СЪГЛАСНО НАСОКИТЕ ПО ЧЛ. 263, АЛ. 4 ОТ ЗПУО

Стратегията за развитие на детската градина е разработена изцяло в синхрон със стратегическите цели, заложи в ЗПУО, чл.263, ал.4, като включва и специфични за институцията оперативни цели в следните приоритетни области:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. Приобщаване на деца и ученици;
8. Противодействие на тормоза и насилието;
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. След приключване на визирания 5 годишен период;
2. В началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. При настъпили промени в организацията на дейността на детската градина
4. При промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират в План за действие и финансиране към стратегията, с посочени срокове и отговорници за всяка учебна година.

Резултатите от постигнатите стратегически цели на институцията се отчитат в края на всяка учебна година. Анализът за изпълнението се приема с решение на Педагогическия съвет.

Стратегия за развитие на ДГ „Соня“ за периода 2025-2030 г. е одобрена от Обществения съвет и приета с решение на Педагогическия съвет с Протокол № 1/15.09.2025 г. и утвърдена със Заповед № 9/15.09.2025 г. на директора.

Приложения:

1. Програмна система на ДГ „Соня“
2. План за действие и финансиране

Директор:
/Нели Проданова/