



ДЕТСКА ГРАДИНА „СОНЯ“

гр. Сухиндол, ул.,Славяни,, № 4, тел.06136 / 29-38, email: info-301991@edu.mon.bg

Утвърждавам:

НЕЛИ ПРОДАНОВА

Директор на ДГ „Соня“, гр. Сухиндол



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „СОНЯ“ ЗА УЧЕБНАТА 2024-2025 ГОДИНА

I. Настоящата Програмна система е неразделна част от Стратегия за развитие на Детска градина „Соня” за периода 2020-2025 година и осъществява връзка между глобалната цел, очакваните резултати и формите на организация на педагогическото взаимодействие със съдържателните ориентири по образователните направления при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Основите подходи на педагогическо взаимодействие в настоящата програмна система са: игров, ситуационен, действено-практически, комуникативен, холистичен, личностно-хуманен, които образуват комплексен подход, който гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

- Игров подход – основен в ДГ. „Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра” – чл.3 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование.
- Ситуационен подход – този подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие. Необходимо е цялостната организация да е ситуационна. Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникналите такива.
- Действено-практически подход – на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване.
- Комуникативен подход – развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти.
- Личностно-хуманен подход – детето да се приема като значима личност – с уважение и достойнство; приемане на детето такова каквото е; показване на обич и подкрепа; съобразяване с неговите потребности и интереси.
- Холистичен подход – детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитието на всичките и страни; педагогът да обхваща и вижда „цялостната картина”.

Глобална цел: Осигуряване на качествена възпитателно-образователна услуга в ДГ „Соня” за цялостно развитие на децата и подготовка за училище чрез прилагане на адекватна и гъвкава програмна система, съобразно променящите се специфики за всяка учебна година. Създаване на среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

II. Форми на педагогическо взаимодействие:

1. **Основна форма** е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само през учебно време /от 15.09 до 31.05/ и осигуряват постигане на компетенции, определени от ДОС за предучилищното образование. Педагогическите ситуации са по следните образователни направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, Физическа култура. Ситуацията в ДГ е събитие или поредица от събития, преминаващи в рамките на определено време и на различни видове взаимодействия на децата с учителя, между самите тях, съотнесени с темата по образователно направление, нейните цели и очаквани резултати. Продължителността на ситуацията не трябва да надвишава 15-20 мин. за I-II група и 20-30 мин. за III-IV група.

Хорариумът е гласуван на заседание на ПС № 1 от 13.09.2024 г.

Възрастова група/общ брой	Образователно направление	Брой педагогически ситуации
Първа -12	БЕЛ	2
+1 БЕЛ	Математика	1
	Околен свят	1
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	1
	Физическа култура	3
Втора -14	БЕЛ	3
+1 БЕЛ	Математика	1
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	1

	Физическа култура	3
Трета -16	БЕЛ	3
+1 БЕЛ	Математика	2
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	2
	Физическа култура	3
Четвърта -18	БЕЛ	4
+1 БЕЛ	Математика	3
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	2
	Физическа култура	3

Седмично разпределение на педагогическите ситуации за Първа група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят Физическа култура Изобразително изкуство (следобед)	БЕЛ Музика	Изобразително изкуство Физическа култура	Математика Музика Физическа култура (следобед)	Конструирание и технологии БЕЛ (следобед)

Седмично разпределение за Втора група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят Физическа култура	БЕЛ Музика	Изобразително изкуство Физическа култура	Математика Музика	Конструирание и технологии Околен свят
Изобразително изкуство (следобед)		БЕЛ (следобед)	Физическа култура(следобед)	БЕЛ (следобед)

Седмично разпределение за Трета група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят БЕЛ Физическа култура	Музика Математика	Конструирание и технологии БЕЛ	Музика Математика	БЕЛ Изобразително изкуство
Изобразително изкуство (следобед)	Конструирание и технологии (следобед)	Физическа култура (следобед)	Околен свят (следобед)	Физическа култура (следобед)

Седмично разпределение за Четвърта група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят БЕЛ Физическа култура	Музика Математика	БЕЛ Конструирание и технологии Математика	Музика Математика	БЕЛ Изобразително изкуство
Изобразително изкуство (следобед)	БЕЛ (следобед) Конструирание и технологии (следобед)	Физическа култура (следобед)	Околен свят (следобед)	Физическа култура (следобед)

2. Допълнителни форми

2.1. В рамките на дневната организация

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина/група.

Дневен режим при целодневна организация в учебно време

от 15.09 до 31.05

Вид дейност	I група (3-4 год.)	II група (4-5 год.)	III група (5-6 год.)	IV група (6-7 год.)
Прием на децата. Дейности по избор на децата.	6:30 – 8:20 ч.	6:30 – 8:20 ч.	6:30 – 8:20 ч.	6:30 – 8:20 ч.
Утринно раздвижване	8:20 – 8:30 ч.	8:20 – 8:30 ч.	8:20 – 8:30 ч.	8:20 – 8:30 ч.
Сутрешна закуска	8:30 – 9:00 ч.	8:30 – 9:00 ч.	8:30 – 9:00 ч.	8:30 – 9:00 ч.
Основни форми на педагогическо взаимодействие	9:00 – 9:20 ч.	9:00 – 9:20 ч.	9:00 – 9:30 ч.	9:00 – 9:30 ч.
	9:30 – 9:50 ч.	9:30 – 9:50 ч.	9:40 – 10:10 ч.	9:40 – 10:10 ч.

Подкрепителна закуска	10:00 – 10:10 ч.	10:00 – 10:10 ч.	10:10 – 10:20 ч.	10:10 – 10:20 ч.
Основни форми на педагогическо взаимодействие	10:10 – 10:30 ч.	10:10 – 10:30 ч.	10:20 – 10:50 ч.	10:20 – 10:50 ч.
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Дейности по избор на децата. Игри на открито/закрито при неподходящо време.	10:30 – 11:30 ч.	10:30 – 11:30 ч.	10:50 – 11:45 ч.	10:50 – 11:45 ч.
Подготовка за обяд, обяд	11:30 – 12:30 ч.	11:30 – 12:30 ч.	11:45 – 12:30 ч.	11:45 – 12:30 ч.
Тоалет, подготовка за следобедна почивка	12:30 – 13:00 ч.	12:30 – 13:00 ч.	12:30 – 13:00 ч.	12:30 – 13:00 ч.
Почивка, следобеден сън	13:00 – 15:00 ч.	13:00 – 15:00 ч.	13:00 – 14:30 ч.	13:00 – 14:30 ч.
Тоалет, подготовка за следобедна закуска	15:00 – 15:30 ч.	15:00 – 15:30 ч.	14:30 – 15:00 ч.	14:30 – 15:00 ч.
Следобедна закуска	15:30 – 16:00 ч.	15:30 – 16:00 ч.	15:00 – 15:30 ч.	15:00 – 15:30 ч.
Основни форми	16:00 – 16:20 ч.	16:00 – 16:20 ч.	15:30 – 16:30 ч.	15:30 – 16:30 ч.
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Дейности по избор на децата. Игри на открито/на закрито при неподходящо време. Изпращане на децата.	16:20 – 18:30 ч.	16:20 – 18:30 ч.	16:30 – 18:30 ч.	16:30 – 18:30 ч.

ЗАБЕЛЕЖКА:

Настоящото разпределение на дейностите е при **целодневна организация** на деня и престой на децата в рамките на 12 астрономически часа.

При **полудневна организация** на деня за децата се реализират горепосочените дейности от 1 до 5 в рамките на 6 астрономически часа.

При **почасова организация** на деня за децата се реализира основна форма, а ако продължителността на престоя на детето позволява и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват условия и време за игра, почивка и дейности по избор в рамките на 3 астрономически часа през учебно време.

2.2. Допълнителни форми в календара на детската градина.

Месец	Допълнителна форма	Дата	Отговорник
Септември	„Детската градина ни очаква!“ - откриване на новата учебна година	16.09.	Директор Учители по групи
	Детски туризъм в парка	м. 09.	Учители III-IV гр. Мед. лице
	„Бъди смел, бъди добър!“ – спортен празник на открито по Националната програма за превенция на насилието и злоупотреба с деца		
Октомври	„Есента и нейните дарове“ - изложба във фойетата на ДГ	м. 10.	Учители по групи

	„Есента и спорта“-спортен празник с участието на всички групи, съвместно с родителите	м. 10.	Учители по групи Мед. Лице
	Поход до гората	м. 10.	Учители III-IV гр. Мед. лице
Ноември	Тържество за изпращане на есента	м. 11.	Учители по групи
	”Народни будители – вечни и святи...”- тържество в НЧ „Трезвеност – 1870“	01.11.	Учители III-IV гр.
Декември	Коледна работилница – съвместно изработване на коледни рисунки, украси, сурвакници, картички и др., с помощта на родителите, подредени в изложба във фойетата на ДГ	м. 12.	Учители по групи
	Конкурс за сурвакница	м.12	Учители по групи
	Запалване светлините на Коледната елха в центъра на града. Концерт на децата от ДГ.	м.12.	Директор Учители по групи
	Коледно тържество с посещение на театър в ДГ.	м.12.	Директор
Януари	Отбелязване на Банго Васил (ромската Нова година), съвместно с родители на деца от ромската общност	14.01.	Учители III-IV гр.
Януари	Провеждане на зимен поход с децата от III-IV гр., съвместно с родителите	м. 01.	Учители III-IV гр. Мед. лице
Февруари	„Трифон зарезан“ – изложба на деца от ДГ „Соня“ и ученици от СУ „Св. Климент Охридски“ в НЧ „Трезвеност-1870“	м. 02.	Учители по групи
	Зарезанска вечеринка	13.02.	Учители III-IV гр.
	„Трифон Зарезан” - празник на гр. Сухиндол	14.02.	Директор

	„Кокиче за Левски“ - седмица посветена на В.Левски в III-IV гр.	19.02.	Учители III-IV гр.
Март	„Мартенички, мартенички...” - съвместно изработване на мартеници, с помощта на родителите, подредени в изложба във фойетата на ДГ	1.03.	Учители по групи
	Конкурс за мартеница	1.03.	Учители по групи
	Посрещане на Баба Марта на центъра на гр. Сухиндол. Концерт на децата от ДГ „Соня“	1.03.	Директор
	Размяна на мартеници между децата от ДГ „Соня“ и ученици от СУ „Св. Климент Охридски“	1.03.	Директор
	„С обич за мама!”	м.03.	Учители по групи
Април	Седмица на детската книга – провеждане на различни инициативи, съвместно с ученици от СУ „Св. Климент Охридски“ и гости-четци (бивши възпитаници, родители, обществени личности)	31.03.-04.04.	Директор Учители по групи
Април	Великденска изложба	10.04-30.04.	Учители по групи
	Боядисване на яйца. съвместно с пенсионерски клуб „Сухиндолски връх“	17.04.	Учители по групи
Април	Спортен празник на градския стадион (съгласно ПМС за подпомагане на физическото възпитание и спорта)	м. 04	Учители по групи
Май	24 май – Украса на ДГ „Соня“ с цветя. Тържествено шествие от СУ „Св. Климент Охридски“ до паметника на Светите братя Кирил и Методий и поднасяне на венци. Празничен концерт на центъра на града	24.05.	Учители по групи

	„Довиждане, детска градина! Здравей, първи клас!” – изпращане на децата от IV група. Връчване на удостоверенията.	26-30.05.	Учители III-IV гр.
Юни	1 юни – ден на детето	01.06.	Учители по групи

3. Тематични разпределения по Образователни направления (Приложение към ел. дневник на групите):

- I – II група
- III – IV група

4. Механизъм за взаимодействие на участниците в предучилищното образование (родители, общественост, институции, организации)

Основите на възпитанието на детето се поставят в семейството. Ефективността на възпитанието на детето зависи до голяма степен от това колко тясна е връзката между детската градина и семейството. В това сътрудничество водеща е ролята на педагогическите специалисти. Именно от тяхната работа зависи колко активно ще се включат родителите в живота в детската градина.

Основната цел е да се създадат условия и предпоставки за сътрудничество и взаимодействие между родителите и детската градина за постигане целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

Основни задачи:

1. Да се създаде необходимата организация родителите периодично и своевременно да получават информация за постиженията и индивидуалното развитие на детето, спазването на правилата в детската градина и приобщаване към общността.
2. Да се създадат условия за организиране на индивидуални консултации в удобно за двете страни време.

3. Родителите да получават информация и подкрепа по въпроси, свързани с предучилищното образование, социализацията и обучението на децата за съответната възрастова група.

Принципи на взаимодействието семейство-учители:

1. Доверие и уважение
2. Поддръжка и помощ
3. Търпение и търпимост
4. Заинтересованост и компетентност

Дейности за взаимодействие на участниците в предучилищното образование :

1. Родителски срещи, беседи, дискусии, консултации, анкети, индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
2. Проучване желанията и мнението на родителите.
3. Поддържане на родителски кътове с информация за работата и събитията в групата.
4. Поддържане и обновяване сайта на ДГ „Соня“; затворени групи в социалните мрежи; фейсбук страница на детската градина с цел информираност на родителите за работата и живота на децата им в ДГ.
4. Провеждане на открити моменти от живота на детето в ДГ.
5. Повишаване на родителската активност чрез участие в празници, развлечения, развитие на МТБ и дейностите, осъществявани в ДГ.
6. Съвместна работа с Общественият съвет.
7. Участие във всички мероприятия от празничния календар на Община Сухиндол.
8. Връзки и участие в дейностите, организирани от НЧ „Трезвеност-1870“.
9. Партньорски отношения с Пенсионерски клуб „Сухиндолски връх“ за участие в различни мероприятия и празници.
10. Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на ДГ:
 - Община Сухиндол;
 - Кметове и кметски наместници по селата;
 - РУО – Велико Търново
 - Дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“
 - РЗИ – Велико Търново

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Програмната система е неразделна част от Стратегията за развитие на детската градина 2020 - 2025 г. и е с действие за учебната 2024/2025 г. Приета е с решение на Педагогическия съвет с Протокол № 1/13.09.2024 г. и утвърдени със Заповед № 10 /16.09.2024 г. Тя е отворена система и може да бъде променяна, съобразно възникнала необходимост, с решение на ПС.