



Детска градина

ДЕТСКА ГРАДИНА „СОНЯ“

гр. Сухиндол, ул.,Славяни,, № 4, тел.06136 / 29-38, email: info-301991@edu.mon.bg

Утвърждавам:
НЕЛИ ПРОДАНОВА
Директор на ДГ „Соня“, гр. Сухиндол



МЕРКИ

ЗА ПОВИШАВАНЕ

КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

през учебната 2024/2025 година в ДГ „Соня“

I ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейности, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детската градина.

Повишаването на качеството на образованието се постига чрез приемственост и синхрон между проверените традиции на българската образователна система и предизвикателствата на съвременните иновации и технологии.

Мерките за повишаване на качеството на образованието са съобразени с изискванията на Закона за предучилищно и училищно образование, за модернизиране на образователната система и с общия интерес - детската градина да се превърне в привлекателна среда за обучение, възпитание и социализация на децата и активен участник в модели за „учене през целия живот“.

Оценяване на качеството на образованието се извършва чрез самооценяване и инспектиране.

Самооценяването се извършва при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за управлението на качеството в институциите, а инспектирането - при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за инспектирането на детските градини и училищата.

Съобразно изисквания в Закона за предучилищното и училищното образование, свързан с управлението на качеството в детската градина, е въведено изискването за самооценяване (вътрешна система за управление на качеството в училищата и детските градини). То се извършва ежегодно от комисия в детската градина, чрез дейности, процедури и критерии, определени от детската градина. **Областите, които подлежат на самооценяване, са:**

- **Управлението** - Ефективно разпределяне, използването и управлението на ресурсите за повишаване на качеството в институцията. Взаимодействие на детската градина с родителската общност. Дейността на Обществения съвет към детската градина.
- **Образователният процес**, който включва обучение, възпитание и социализация;
- **Взаимодействието** на образователната институция с всички заинтересовани страни.

Етапи на самооценяването :

- Определяне на работната група;
- Обучение на членовете на работната група;
- Подготовка - определяне на дейностите, процедурите, критериите, показателите и

инструментите за самооценяване;

- Провеждане на информационна кампания сред учителите и родителите;
- Проучване на мнението на родителите за качеството на образователните услуги и цялостната дейност на институцията;
- Провеждане на самооценяването;
- Обработване на информацията от проведеното самооценяване;
- Анализиране на получените резултати от самооценяването;
- Предлагање на мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитание и социализацията на всички участници в процеса на самооценяване;
- Изготвяне на доклад-анализ за процеса на самооценяване, оценка на

резултатите и постиженията, от проведената дейност от самооценяването;

- Утвърждаване на доклада от самооценяването.

Докладът от самооценяването съдържа:

- Информация за условията на вътрешната и външната среда, в която функционира детската градина през периода на самооценяването;
- Данни за използваните инструменти при самооценяването;
- Данни за резултатите от самооценяването.
- Сравнение на данните с резултатите от предходното самооценяване;
- Анализ на резултатите от самооценяването;
- Предложения за мерки за внасяне на подобрения в работата на институцията за повишаване на качеството на предоставяното образование, срокове и отговорни лица за тяхното изпълнение.

Новата концепция за подобряване на качеството на образованието изисква положителни промени в областите:

- **управление на образованието** - гарантирано участие на гражданското общество в изработването, прилагането и мониторинга на стратегиите за развитие на образованието;
- **образователна среда** - изграждане на толерантна, здравословна и сигурна образователна среда, насърчаваща индивидуалното развитие; ясно определени задължителни знания и умения; привлекателни форми на обучение, представящи разбираемо учебното съдържание; измерими образователни резултати; широко навлизане на нови информационни и комуникационни технологии;
- **учителска професия** - целенасочени политики в областта на квалификацията на учителите;
- **мониторинг** - създаване на системи за ефективно измерване на образователните постижения и системи за мониторинг на дейността на учителя и образователната институция.

Принципите за управление на качеството са :

1. Ефикасност и ефективност;
2. Ангажираност и сътрудничество;
3. Прозрачност и публичност;
4. Автономност;
5. Самоуправление.

Мерките за повишаване на качеството на предлаганото образование в ДГ „Соня“ се основават на: Закона за предучилищното и училищното образование; Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 - 2020); Наредба № 5 на МОН.

Мисия

Мисията на ДГ „Соня“ е да създадем образователна, здравословна и безопасна среда за цялостно развитие на детската личност, в която да се положат основите на учене през целия живот, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Визия

Утвърждаване на ДГ „Соня“ – привлекателна и желана образователна институция, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно. Среда за

ефективно обучение, възпитание и социализация на децата, за развиване и обогатяване на техните компетенции и за качествена подготовка за училище.

ДГ „Соня” осъществява модерно, достъпно и качествено образование чрез мотивиран и високо квалифициран екип; гарантира съхраняване на детската индивидуалност и подкрепа за максималното развитие на личността на всяко дете в осигурена съвременна, безопасна, благоприятна и позитивна образователна среда; възпитава в уважение и толерантност към индивидуалните и културни различия; осигурява равно качество на услугите за всички деца и качествена подготовка за училищно обучение.

В ДГ „Соня“ работят хора, които обичат децата и професиите си. поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си. Осъществява се добро партньорство между педагогическите специалисти и родителите в името на децата и за децата.

Детската градина като институция осъзнава мисията си да обучава, възпитава и социализира децата според държавните образователни стандарти, в духа на българските традиции и общите човешки и демократични ценности. Да развива индивидуалността и творческите заложби на всички деца, за да посрещнат предизвикателствата на своето време да правят своя избор в бъдеще.

Професионализмът и отговорността на педагогическия екип допринасят за повишаване на качеството на предлаганото образование и за постигане на високи резултати в обучението, възпитанието и социализацията на децата от детската градина.

Приоритетни направления:

- Повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитание и социализация от детската градина.
- Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на учителите.
- Утвърждаване на детската градина като иновативен център за образование, възпитание и социализация на децата .
- Осигуряване на равен достъп до качествено образование и възпитание.
- Удовлетворяване на образователните потребности на талантиливи деца.
- Взаимодействие с родителската общност и другите заинтересовани представители на местната общност.
- Подобрене във външната и вътрешната среда на детската градина.
- Разработване на собствени програми:
 - Програма за превенция на отпадането на деца от предучилищна възраст от ДГ;
 - Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвимите групи;
 - Механизъм за противодействие на насилието.

II ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитание и социализация

- Усъвършенстване на процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен образователен процес;
- Използване на иновативни методи, похвати и форми за повишаване

познавателната активност на децата при педагогическото взаимодействие;

- Поставяне на детето в активна позиция по отношения усвояването на нови знания и практическото им прилагане;
- Създаване на условия за изява на всяко дете и разнообразяване на публичните изяви на децата;
- Извършване на ефективна индивидуална работа с деца със СОП;
- Осъществяване на допълнителна работа с децата; откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал;
- Реализиране на превенция на насилието и агресията сред децата.
- Стриктно спазване на изискванията: за безопасност на труда и Правилника за вътрешния ред, закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата; превенция на различни форми на дискриминация сред деца, педагогически и непедagogически персонал; здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
- Разнообразяване и осъвременяване на формите за обучение и възпитание в дух на демокрация, гражданска отговорност и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

2. Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на педагогическите специалисти

- Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация на всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация;
- Използване на разнообразни форми на квалификационна работа - проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет; обмяна на опит; добри практики; открити ситуации;
- Включване в обучителни програми;
- Предоставяне на възможност за придобиване на по-висока професионално-квалификационната степен за всеки педагогически специалист;
- Създаване на условия за повишаване реалните резултати от възпитанието и обучението - засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби;
- Обмен на информация и съобщения чрез електронната поща;
- Участие във формите за квалификация, организирани на регионално и национално ниво;
- Създаване на механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.

3. Осигуряване на равен достъп до качествено образование и възпитание

- Съвместно обучение и възпитание на деца от различен етнически произход;
- Диференциране на грижите спрямо различните потребности на децата;
- Работа в мултиетническа среда;
- Работа с деца със СОП;
- Изграждане на действаща система от консултации за детската градина;
- Интегрирано обучение на деца със СОП или хронични заболявания и деца от уязвими групи;
 - Стимулиране участието на децата в пресъздаването на традиции и обичаи на различните етноси.

4. Удовлетворяване на образователните потребности на даровити деца

- Откриване на талантиливи деца;

- Изграждане на подходяща среда за насърчаване развиването на потенциала на даровити деца; създаване на условия за изява в ДГ и извън нея;
- Мотивиране и подкрепа на даровитите деца за участие в различни изяви на различни нива - конкурси, пленери, състезания, концерти и други;
- Информиране и мотивиране на родителите на даровити деца за кандидатстване в програми с финансова подкрепа.

5. Взаимодействие с родителската общност и други заинтересовани страни

- Повишаване на уменията на екипа за работа с родители;
- Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с родителите на децата;
- Предоставяне на възможност и оказване на необходимото съдействие на родителите за: срещи с учителите в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време; участие в родителските срещи; присъствие и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им; консултиране по въпроси, свързани с възпитанието на децата; запознаване срещу подпис с Правилника за дейността на ДГ и Правилника за вътрешния ред;
- Периодично и своевременно предоставяне на информация за развитието и успеха на децата в образователно-възпитателния процес;
- Консултиране на родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с детето с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;
- Участие на родители в отбелязване на празници, изяви, годишнини;
- Активно взаимодействие с различни заинтересовани институции
- Спазване на единни педагогически изисквания и стандарти за професионално поведение на екипа на детската градина
- Участие на родители в Обществения съвет на ДГ и в родителските активи на групите.

6. Механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството

- Вътрешен: констатации, изводи и препоръки на директора за повишаване качеството на образованието;
- Външен: оценки и препоръки от Регионалното управление на образованието и МОН

Отговорници за изпълнение на дейностите са : директора и учителите по групи.

Мерките са със срок на действие за учебната 2024/2025 г. Приети са с решение на Педагогическия съвет с Протокол № 1/13.09.2024 г. и утвърдени със Заповед № 10 /16.09.2024 г. Те могат да бъдат променяни, съобразно възникнала необходимост, с решение на ПС.