



ДЕТСКА ГРАДИНА „СОНЯ„ , ГР. СУХИНДОЛ

ул., Славяни,, № 4, тел.06136 / 29-38, email: sdg_suhindol@abv.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „СОНЯ” ЗА УЧЕБНАТА 2022-2023 ГОДИНА

I. Настоящата Програмна система е неразделна част от Стратегия за развитие на Детска градина „Соня” за периода 2020-2024 година и осъществява връзка между глобалната цел, очакваните резултати и формите на организация на педагогическото взаимодействие със съдържателните ориентири по образователните направления при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Основите подходи на педагогическо взаимодействие в настоящата програмна система са: игров, ситуационен, действено-практически, комуникативен, холистичен, личностно-хуманен, които образуват комплексен подход, който гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

- Игров подход – основен в ДГ. „Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра” – чл.3 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование.

- Ситуационен подход – този подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие. Необходимо е цялостната организация да е ситуационна. Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникналите такива.
- Действено-практически подход – на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване.
- Комуникативен подход – развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти.
- Личностно-хуманен подход – детето да се приема като значима личност – с уважение и достойнство; приемане на детето такова каквото е; показване на обич и подкрепа; съобразяване с неговите потребности и интереси.
- Холистичен подход – детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитието на всичките и страни; педагогът да обхваща и вижда „цялостната картина”.

Глобална цел: Осигуряване на качествена възпитателно-образователна услуга в ДГ „Соня” за цялостно развитие на децата и подготовка за училище чрез прилагане на адекватна и гъвкава програмна система, съобразно променящите се специфики за всяка учебна година. Създаване на среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

II. Форми на педагогическо взаимодействие:

1. Основна форма е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само през учебно време /от 15.09 до 31.05/ и осигуряват постигане на компетенции, определени от ДОС за предучилищното образование. Педагогическите ситуации са по следните образователни направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, Физическа култура. Ситуацията в ДГ е събитие или поредица от събития, преминаващи в рамките на определено време и на различни видове взаимодействия на децата с учителя, между самите тях, съотнесени с темата по образователно направление, нейните цели и очаквани резултати. Продължителността на ситуацията не трябва да надвишава 15-20 мин. за I-II група и 20-30 мин. за III-IV група.

Хорариумът е гласуван на заседание на ПС № 1 от 15.09.2023 г.

Възрастова група/общ брой	Образователно направление	Брой педагогически ситуации
Първа -11	БЕЛ	1
	Математика	1
	Околен свят	1
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	1
	Физическа култура	3
Втора -13	БЕЛ	2
	Математика	1
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	1
	Физическа култура	3
Трета -16	БЕЛ	3
	Математика	2
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	2
	Физическа култура	3
Четвърта -18	БЕЛ	4
	Математика	3
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2

	Музика	2
	Конструиране и технологии	2
	Физическа култура	3

Утвърдил:

Директор:



Седмично разпределение на педагогическите ситуации за Първа група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят Физическа култура Изобразително изкуство (следобед)	Български език и литература Музика	Изобразително изкуство Физическа култура	Математика Музика Физическа култура (следобед)	Конструирание и технологии

Седмично разпределение за Втора група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят Физическа култура Изобразително изкуство (следобед)	Български език и литература Музика	Изобразително изкуство Физическа култура Български език и литература(следобед)	Математика Музика Физическа култура(следобед)	Конструирание и технологии Околен свят

Седмично разпределение за Трета група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят Български език и литература Физическа култура Изобразително изкуство (следобед)	Музика Математика Конструирание и технологии (следобед)	Конструирание и технологии Български език и литература Физическа култура (следобед)	Музика Математика Околен свят (следобед)	Български език и литература Изобразително изкуство Физическа култура (следобед)

Седмично разпределение за Четвърта група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят Български език и литература Физическа култура Изобразително изкуство (следобед)	Музика Математика Български език и литература(след обед) Конструирание и технологии (следобед)	Български език и литература Конструирание и технологии Математика Физическа култура (следобед)	Музика Математика Околен свят (следобед)	Български език и литература Изобразително изкуство Физическа култура (следобед)

2. Допълнителни форми

2.1. В рамките на дневната организация

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина/група.

Дневен режим при целодневна организация в учебно време

от 15.09 до 31.05

Вид дейност	I група (3-4 год.)	II група (3-4 год.)	III група (3-4 год.)	IV група (3-4 год.)
Прием на децата Самостоятелни дейности по избор	7:00 ч. –	7:00 ч. –	7:00 ч. –	7:00 ч. –
	8:20 ч.	8:20 ч.	8:20 ч.	8:20 ч.
Утринно раздвижване	8:20 ч. –	8:20 ч. –	8:20 ч. –	8:20 ч. –
	8:30 ч.	8:30 ч.	8:30 ч.	8:30 ч.
Сутрешна закуска	8:30 ч. –	8:30 ч. –	8:30 ч. –	8:30 ч. –
	9:00 ч.	9:00 ч.	9:00 ч.	9:00 ч.
Основни форми на педагогическо взаимодействие	9:00 ч. –	9:00 ч. –	9:00 ч. –	9:00 ч. –
	10:00 ч.	10:00 ч.	10:30 ч.	10:30 ч.
Подкрепителна закуска	10:00 ч.	10:00 ч.	10:00 ч.	10:00 ч.
Свободни игри и дейности по избор на открито Допълнителни форми	10:15 ч. –	10:15 ч. –	10:15 ч. –	10:15 ч. –
	11:30 ч.	11:30 ч.	11:45 ч.	11:45 ч.
Подготовка за обяд, обяд	11:30 ч. –	11:30 ч. –	11:30 ч. –	11:30 ч. –
	12:30 ч.	12:30 ч.	12:30 ч.	12:30 ч.
Тоалет, подготовка за следобеден сън	12:30 ч. –	12:30 ч. –	12:30 ч. –	12:30 ч. –
	13:00 ч.	13:00 ч.	13:00 ч.	13:00 ч.
Почивка, следобеден сън	13:00 ч. –	13:00 ч. –	13:00 ч. –	13:00 ч. –

	15:00 ч.	15:00 ч.	15:00 ч.	15:00 ч.
Тоалет, подготовка за следобедна закуска	15:00 ч. –	15:00 ч. –	15:00 ч. –	15:00 ч. –
	15:30 ч.	15:30 ч.	15:30 ч.	15:30 ч.
Следобедна закуска	15:30 ч. –	15:30 ч. –	15:30 ч. –	15:30 ч. –
	16:00 ч.	16:00 ч.	16:00 ч.	16:00 ч.
Основни форми	16:00 ч. –	16:00 ч. –	16:00 ч. –	16:00 ч. –
	16:20 ч.	16:20 ч.	16:30 ч.	16:30 ч.
Допълнителни форми Дейности по интереси	16:20 ч. –	16:20 ч. –	16:30 ч. –	16:30 ч. –
	17:00 ч.	17:00 ч.	17:00 ч.	17:00 ч.
Изпращане на децата, самостоятелни дейности по избор, игри	17:00 ч. –	17:00 ч. –	17:00 ч. –	17:00 ч. –
	17:30 ч.	17:30 ч.	17:30 ч.	17:30 ч.

ЗАБЕЛЕЖКА:

Настоящото разпределение на дейностите е при **целодневна организация** на деня и престой на децата в рамките на 12 астрономически часа.

При **полудневна организация** на деня за децата се реализират горепосочените дейности от 1 до 5 в рамките на 6 астрономически часа.

При **почасова организация** на деня за децата се реализира основна форма, а ако продължителността на престоя на детето позволява и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват условия и време за игра, почивка и дейности по избор в рамките на 3 астрономически часа през учебно време.

2.2. Допълнителни форми в празничния календар на детската градина.

Месец	Допълнителна форма	Дата	Отговорник
Септември	„Детска градина, здравей!“ - откриване на новата учебна година.	15.09.	Директор Детски учители
	Детски туризъм в парка	м. 09.	Учители III-IV гр. Мед. лице
Октомври	„Багрите на есента“- изложба	м. 10.	Учители по групи
	Поход до гората	м. 10.	Учители III-IV гр. Мед. лице
Ноември	Тържество за изпращане на есента	м. 11.	Учители по групи
	”Народни будители – вечни и святи...”- тържество в НЧ „Трезвеност – 1870“	01.11.	Учители III-IV гр.
Декември	Коледни работилници – съвместно изработване на коледни рисунки, украси, сурвакници, картички и др. с помощта на родителите.	м. 12.	Учители по групи
	Запалване светлините на Коледната елха в центъра на града. Концерт на децата от ДГ.	м.12.	Учители по групи
	Коледно тържество с посещение на театър в ДГ.	м.12.	Директор
Януари	Провеждане на зимен поход с децата от III-IV гр.	м. 01.	Учители III-IV гр.
Февруари	„Трифон зарезан“ – изложба	м. 02.	Учители по групи

	„Трифон зарезан” - празник на гр. Сухиндол.	14.02.	Директор
Март	„Мартенички, мартенички...”- изложба	1.03.	Учители по групи
	Посещение на Баба Марта в ДГ	1.03.	Директор
	Размяна на мартеници между децата от ДГ „Соня“ и ученици от СУ „Св. Климент Охридски“	1.03.	Директор
	„С обич за мама!”	м.03.	Учители по групи
Април	Великденска изложба	22.04-30.04.	Учители по групи
Май	Боядисване на яйца	02.05.	Учители по групи
	24 май – Ден на светите братя Кирил и Методий, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност	24.05.	Учители по групи
	„ Довиждане, детска градина! Здравей, първи клас!” - Закриване на учебната година и изпращане на децата от IV група	25-30.05.	Учители III-IV гр.
Юни	1 юни – ден на детето	01.06.	Учители по групи

3. Тематични разпределения по Образователни направления (Приложение към ел.дневник на групите):

- III – IV група
- I – II група

4. Механизъм за взаимодействие на участниците в предучилищното образование (родители, общественост, институции, организации)

Основите на възпитанието на детето се поставят в семейството. Ефективността на възпитанието на детето зависи до голяма степен от това колко тясна е връзката между детската градина и семейството. В това сътрудничество водеща е ролята на педагогическите специалисти. Именно от тяхната работа зависи колко активно ще се включат родителите в живота в детската градина.

Основната цел е да се създадат условия и предпоставки за сътрудничество и взаимодействие между родителите и детската градина за постигане целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

Основни задачи:

1. Да се създаде необходимата организация родителите периодично и своевременно да получават информация за постиженията и индивидуалното развитие на детето, спазването на правилата в детската градина и приобщаване към общността.
2. Да се създадат условия за организиране на индивидуални консултации в удобно за двете страни време.
3. Родителите да получават информация и подкрепа по въпроси, свързани с предучилищното образование, социализацията и обучението на децата за съответната възрастова група.

Принципи на взаимодействието семейство – учители:

1. Доверие и уважение
2. Поддръжка и помощ
3. Търпение и търпимост
4. Заинтересованост и компетентност

Дейности за взаимодействие на участниците в предучилищното образование :

1. Родителски срещи, беседи, дискусии, консултации, анкети, индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
2. Проучване желанията и мнението на родителите.
3. Поддържане на родителски кътове с информация за работата и събитията в групата.
4. Провеждане на открити моменти от живота на детето в ДГ.

5. Повишаване на родителската активност чрез участие в празници, развлечения, развитие на МТБ и дейностите, осъществявани в ДГ.
6. Съвместна работа с Общественият съвет.
7. Връзки и участие в дейностите, организирани от НЧ „Трезвеност-1870”.
8. Партньорски отношения с Пенсионерски клуб „Сухиндолски връх” за участие в различни мероприятия и празници.
9. Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на ДГ:
 - Община Сухиндол;
 - Кметове и кметски наместници по селата;
 - РУО – Велико Търново
 - Дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето”
 - РЗИ – Велико Търново

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Програмната система е неразделна част от Стратегията за развитие на детската градина 2020 - 2024 г. и е с действие за учебната 2022/2023 г. Приета е с решение на Педагогическия съвет с Протокол № 01/15.09.2023 г. и утвърдени със Заповед № 9 /15.09.2023 г. Тя е отворена система и може да бъде променяна отново съобразно възникнала необходимост с решение на ПС.

ДИРЕКТОР:

/Н. Проданова/
